



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 22»  
(МБДОУ «Детский сад № 22»)**

**ПРИНЯТА**

на внеочередном Педагогическом Совете  
протокол от 17.03.2020г. № 3

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 17.03.2020г. № 61

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АБВГДейка»**

(дети 5-го года жизни)

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 22»**

**Период реализации: 8 месяцев**

Составитель:  
И.В. Лазарева

г. Нижний Новгород  
2020 год

## Содержание:

1	Пояснительная записка	3
2	Организационно – педагогические условия	5
2.1	Материально-техническое обеспечение	6
3	Текущий контроль	6
4	Формы промежуточной аттестации	6
5	Учебный план	6
6	Календарный учебный график	8
7	Рабочая программа	9
8	Оценочные и методические материалы	20

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15мая 2013г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049 -13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

### **Направленность программы – социально-педагогическая**

Обучение чтению является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, имеет преимущество перед не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой – либо причине ребёнок должен был бы овладеть только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребёнка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной.

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения с детьми 4-5го года жизни. Методика Н.А. Зайцева позволяет начать процесс обучения чтению с любого возрастного периода.

**Цель программы:** формирование у детей навыка чтения в самоуправляемом осознанном процессе обучения и практическое применение этого навыка.

### **Задачи:**

1. Овладение умением работать с полным составом букв и звуков без ограничения словаря, обучение элементам грамоты путём систематического звукоподражания и соотнесения звука с его обозначением (буквой).
2. Развитие мыслительных процессов (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его при написании слов.
3. Воспитание интереса к процессу чтения.

### **Задачи для детей 5-го года жизни:**

- Развивать умения читать слова по складам, печатать слова.

### **Актуальность:**

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного в наше время не вызывает сомнения. Всесторонняя подготовка детей к школе – вот одна из задач детского сада. По словам Л.С.Выгодского: «Только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегают вперёд развития и ведёт развитие за собой».

Раннее развитие – это фундамент, когда закладывается прочное здание. Многие авторы (Глен Доман, Сузуки, Никитины, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие.

Учить читать следует до школы, чтобы потом у первоклашек не возникало много проблем. В дошкольном возрасте мозг ребёнка интенсивно растёт и развивается. Это самое благоприятное время для обучения.

Научив ребёнка читать, мы привьём ему любовь к чтению, которую он:

- сохранит на всю жизнь;
- дадим ему преимущество в овладении разными предметами;
- разовьём его способности и интеллект;

- поспособствуем росту и развитию его мозга.

Чтение принадлежит к числу самых сложных психологических процессов и осуществляется при взаимодействии ряда механизмов и фактов. В развитии этих механизмов, решающую роль играют различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная. Ребёнок дошкольного возраста усваивает чтение легче, чем школьник.

#### **Новизна:**

Эффективность методики Н.А. Зайцева заключается в системном представлении материала, движению от конкретного к абстрактному, адресации ко всем сенсорным каналам, а так же устранении обездвиженности и физической закрепощённости, неизбежной при работе в сидячем положении.

#### **В основу обучения чтению легли следующие принципы:**

1. Складовой принцип обучения чтения.

Звучащие кубики Зайцева – это своеобразный музыкальный инструмент, с помощью которого ребёнок может самостоятельно развивать слово формирующее творчество. Ребёнок как начинающий музыкант, по своей инициативе ведёт творческий поиск нужных ему звуков – нот, извлекает их с помощью собственных усилий, сам себя слышит, сам себя корректирует.

Дидактический материал, используемый в работе с детьми – это набор картонных кубиков разного размера и цвета, на грани которых нанесены склады. Кубики со складами наполнены разным содержимым: деревянными палочками (для кубиков с глухими звуками), металлическими крышками (для звонких кубиков).

В результате, кубики отличаются:

- по звучанию и вибрации наполнителя (деревянные и железные);
- по цвету (золотые (желтые) – для складов с гласными, железные (серые) – для звонких складов), деревянные (коричневые) – для глухих складов, белые – для знаков препинания, один железно-деревянный – склады с ъ;
- по объёмам (простые и двойные);
- по весу (большие и маленькие).

В набор так же входят таблицы со складами, аудиокассета и методические рекомендации. Таким образом, методика Зайцева затрагивает три сенсорные области: слуховую, зрительную и тактильную. На обучающих занятиях по методике Зайцева дети поют, прыгают, бегают, хлопают в ладоши и так, между делом выучиваются читать.

2. Второй основополагающий принцип методики Н.А.Зайцева при обучении чтению заключается в том, чтобы давать ребёнку сразу весь объём, который ему предстоит освоить. Весь материал, компактно выраженный, Зайцев помещает в свои таблицы, которые размещаются на стене. Дети на занятиях видят сразу все склады, и читают слова целиком, а не по частям.

Данная программа принципиально отличается от традиционных программ более высокой эффективностью, не допускает перегрузок и обеспечивает охрану здоровья детей. Так же она основывается на многовековом опыте русской словесности и одновременно нацелена на формирование способности ребёнка, жить в современных условиях, усваивать усложнённые школьные программы и эффективно обучаться в условиях всеобщей компьютеризации.

### **Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования «АБВГДейка» детьми 5-го года жизни:**

<b>МОДУЛЬ 1</b>
<b>«Знакомство с кубиками и таблицами, изучение складов»</b>
- установление благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях;
- введение ребенка в знаковую систему: знакомство со складом, выделение и показ определенного склада, классификация складов;
- развитие артикуляции, дикции.
<b>МОДУЛЬ 2</b>
<b>«Выход в слово»</b>
- овладение техникой складового чтения: «написание» слов по таблице и кубикам, выделение

ударного склада, усвоение правила написания слов с большой буквы;
- осознание детьми различий между написанием и произношением некоторых слов.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

1. Организация недели открытых занятий.
2. Организация тематических развлечений с использованием игр-соревнований.

**2. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Настоящая программа с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 4 – 5 лет жизни. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

**Срок реализации программы для детей 5-го года жизни:** 8 месяцев (октябрь – май).

**Периодичность занятий:** занятия проводятся один раз в неделю по 20 минут (академический час) во вторую половину дня.

**Наполняемость группы:** 12 человек

**Форма проведения:** занятие.

**Формы организации детей на занятии:** фронтальная.

Весь период обучения условно можно разделить на два этапа:

**I этап.** Дошкольники знакомятся с педагогом и ребятами группы, особенностями занятий. Дети запоминают склады, вводится пение таблиц на разные мотивы. Особое внимание уделяется артикуляции, дикции, правильному произношению.

**II этап.** Дети самостоятельно пишут слова указкой по таблицам, составляют из кубиков разные слова (2, 3, 4 кубиков). Самостоятельно читают незнакомые слова, отрабатывается техника чтения, для формирования навыка вводятся новые виды работ: письмо указкой по таблицам и с помощью кубиков.

**Структура занятий:**

<b>I этап обучения</b>		
1	Психогимнастика	2 мин
2	Работа с кубиками и таблицами	5 мин
3	Подвижная игра	3 мин
4	Дидактическая игра	3 мин
5	Попевка	5 мин
6	Физминутка (пальчиковая гимнастика)	2 мин
<b>ИТОГО</b>		<b>20 мин</b>
<b>II этап обучения</b>		
1	Пение таблицы	4 мин
2.	Подвижная игра	3 мин
3.	Письмо указкой по таблице (использование слов из 2, 3 складов)	5 мин
4.	Дидактическая игра	3 мин
5.	Работа со складовыми картинками (озвучивание, игры-соревнования)	5 мин
<b>ИТОГО</b>		<b>20 мин</b>

Процесс обучения чтению строится:

- на учебном сотрудничестве – процессе, в котором ребёнок находится не в пассивной позиции обучаемого, а в активной позиции учащегося, то есть обучающего самого себя с помощью взрослого и сверстников.

- на основе познавательной инициативы ребёнка, который оказывается в ситуации самостоятельного поиска решений.

В процессе обучения применяются разные методы:

- словесный;
- наглядный (при анализе складовых таблиц);
- репродуктивный (сложить слово по образцу);
- элементы частично-поискового (найти кубик МА).

Преобладающим же методом обучения чтению по методике Н.А.Зайцева, можно считать познавательную игру, которая выстраивается на основе подробного показа и «только тогда является игрой, когда есть твой поиск, твой выбор, твоя «борьба» (Н.А.Зайцев).

Игровые занятия проходят в естественно-непринуждённой обстановке. В процессе занятий большое место отводится дифференциации и индивидуализации обучения. Наиболее часто используются следующие способы дифференциации:

- ❖ по степени самостоятельности;
- ❖ по степени помощи;
- ❖ по уровню сложности.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- соответствие кабинета и занятий санитарным нормам и правилам;
- наполняемость групп не более 15 человек.

## 2.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование	Количество
1	Комплект «Кубики Зайцева»	1
2	Таблица, представляющая склады, соотнесённые по звонкости и глухости	1
3	Таблица, представляющая склады, соотнесённые по твёрдости и мягкости	1
4	Набор складовых картинок	1
5	Магнитола	1
6	Диск «Попевки алфавит» по кубикам Н.А.Зайцева	1
7	Дидактические игры (Приложение 1)	56
8	Наборы складов и раздаточный материал	2

## 3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком.

Критерии	Обозначение
Обучающийся не усвоил материал	Красная клетка
Обучающийся частично усвоил материал	Жёлтая клетка
Обучающийся усвоил материал полностью	Зелёная клетка

## 4. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы. Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка» проводится два раза в год (февраль, май) по итогам завершения каждого модуля:

1. «Знакомство с кубиками и таблицами, изучение складов. Выход в слово».
2. «Игры-тесты с кубиками. Выход в предложение»

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания.

Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете

## 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

модуль	№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов
1.	1	Знакомство с кубиками и таблицей	2
	2	Пение «песенок»	2
	3	Ударение.	4
	4	Классификация.	3
	5	Упражнения на закрепление классификации	0,5
	6	Промежуточная аттестация	0,5

2	7	Знакомство с новой попевкой	1
	8	Составление «поездов»	5
	9	Написание слов	4
	10	Складовые картинки (на 2 склада)	3
	11	Складовые картинки (на 3 склада)	3
	12	Собери слова из кубиков	2
	13	Алфавит	1
	14	Повторение	0,5
	15	Промежуточная аттестация	0,5
Итого:			32
Длительность одного занятия			20 мин
Количество занятий в неделю			1
Количество занятий в учебном году			32

### 6. Календарный учебный график

№	Тема	IVквартал												Iквартал										IIквартал												
		Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль				Март			Апрель				Май								
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	II	III	I	V	I	II	I	I	IV	I	I	III	IV	V	I	II	III	IV	I	II	II	I	IV
1	Знакомство с кубиками и таблицей	1	1																																	
2	Пение складов			1	1																															
3	Ударение.					1	1	1	1																											
4	Классификация.									1	1	1																								
5	Упражнения на закрепление классификации												0,5																							
6	Промежуточная аттестация												0,5																							
7	Знакомство с новой попевкой													1																						
8	Составление «поездов»														1	1	1	1	1																	
9	Написание слов																			1	1	1	1													
10	Складовые картинки (на 2 склада)																								1	1	1									
11	Складовые картинки (на 3 склада)																										1	1	1							
12	Собери слова из кубиков																													1	1					
13	Алфавит																																	1		
13	Повторение																																			0,5
14	Промежуточная аттестация																																			0,5
Всего за квартал:		12												12										8												



## 7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модули	Период прохождения материала	№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1.	<b>1. Знакомство с кубиками и таблицей</b>					
	Октябрь 1-2 неделя	1	Знакомство. Путешествие в деревню Звукино.	- создать условия для благоприятной эмоциональной атмосферы на занятии. - формировать представления детей о многообразии звуков, развитие фонематического слуха.	- вовлечь в игру «Путешествие на поезде в деревню Звукино»; - дыхательные упражнения; - чистоговорки.	- таблица - указка
		2.	Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков.	- создать условия для развития фонематического слуха, артикуляционного аппарата; - познакомить детей с таблицами и кубиками (рассмотреть кубики, их содержимое, сравнить кубики по цвету, размеру, звуку; рассказать, что у каждого кубика своя песенка)	- артикуляционная гимнастика; - игр. упр. «Чья песенка?»; Дети знакомятся с кубиками, слушают их звучание, трогают, крутят, рассматривают, сравнивают. Воспитатель поет по таблице склады «песенки» - по желанию детей, дети повторяют.	
<b>2. Пение складов</b>						
	Октябрь 3-4 неделя	3.	Пение складов по таблицам. Классификация: кубики (железные, деревянные, золотые, знаки).	- стимулировать детей на пропевание складов; - создать условия для развития фонематического и слухового развития; - развитие интереса к чтению по таблицам; - воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	- слушание попевки №1; - артикуляционная гимнастика; - игр. упр. «Два обруча» (разложить деревянные и железные кубики, сравнить их)	- таблица - указка - обручи - кубики

					цвет, количество); - д/и «Шумовой оркестр» (дать детям возможность «погреметь» кубиками, ориентируясь на «дирижера»)	
<b>3. Ударение</b>						
Ноябрь 1-4 неделя	4.	Пение складов по таблицам. Попевка №1. Классификация: большие и маленькие, двойные большие, двойные маленькие кубики. Песенка кубиков.	- развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат; - осваивание складов; - способствовать пропеванию и запоминанию складов по таблицам и кубикам; - воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	- артикуляционная гимнастика; - игр.упр. «Разбери кубики на большие (мальчики) и маленькие (девочки)» (дать им имена и фамилии) - д/и «Шумовой оркестр» (дать детям возможность погреметь кубиками, ориентируясь на «дирижера»)	- таблица - указка - обручи - кубики	
	5.	«Королевкое имя» Пение складов по таблицам Попевка №1.	- развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат; - осваивание складов; - формировать представление детей о способе написания имени по таблице с помощью указки.	- артикуляционная гимнастика; - пропевание попевки; - д/и «Угадай, кто мальчик или девочка?» (составление имени с помощью кубиков. Вспомнить имена и фамилии кубиков)		
	6.	«Королевкое имя». Ударение. Пение складов по таблицам . Попевка №1.	- познакомить детей с ударным слогом (кубиком, который показывает ударение); - развивать интерес к чтению; - создать условия для развития музыкального слуха; - осваивание складов;	Артикуляционная гимнастика. Пропевание попевки по таблице. Игра «Какую песенку я спела?» Игра «Спой песенку с		

				- воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	показом» Письмо имен по таблице, кубиками. Игра «Смешные слова»	
		7.	«Как зовут маму?» Ударение. Классификация. Игра «Братишки-сестренки» (с А-Я)	- познакомить детей с «семьями А-Я»; - способствовать улучшению дикции; - развивать у детей фонематический и музыкальный слух; - развивать артикуляционный аппарат детей; - осваивание складов; - воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	- артикуляционная гимнастика; - пропевание попевки с движением – пружинка» - игр.упр. «Какую песенку я спела?» - прописывание имен указкой по таблице; - выкладывание имени из кубиков (озвучить выбранный кубик)	
<b>4.Классификация</b>						
Декабрь 1-3 неделя		8.	«Как зовут папу?» Ударение. Классификация: У-Ю. Игра «Братишки-сестренки».	- познакомить детей с «семьями У-Ю»; - осваивание складов; - способствовать улучшению дикции; - развивать фонематический и музыкальный слух, артикуляционный аппарат у детей; - воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	- артикуляционная гимнастик; - знакомство с новой попевкой (слушание ее с подтанцовкой); - прописывание имен указкой по таблице; - выкладывание имени из кубиков (озвучить выбранный кубик)	- таблица - указка - кубики
		9.	Классификация: О-Ё. Игра «Путешествие». Попевка А-Я, О-Ё... с ударением на «братиков»	- формировать интерес к чтению; - осваивание складов; - активизация и обогащение словаря детей; - способствовать улучшению дикции; - воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	- артикуляционная гимнастика; - знакомство с новой попевкой №2. (ударяем «братиков»); - пение попевки с движениями;	

					- знакомство с семьями О-Ё, НО-НЁ... (берем с собой в путешествие всех членов семьи)	
		10.	Классификация: Э-Е. Игра «Путешествие». Попевка А-Я, О-Ё... с ударением на «сестричек»	- продолжать формировать интерес к чтению; - развивать музыкальный слух у детей; - развивать артикуляционный аппарат у детей; - осваивание складов (Попевка №2) - познакомить детей с «семьями Э-Е, ЛЭ-ЛЕ...) - способствовать улучшению дикции; - продолжить работу над ударением.	- артикуляционная гимнастика; - игр.упр. «Собери все, что нужно для путешествия: одежда, обувь...»; - заучивание новой попевки (ударяем «сестричек»)	
		11.	Классификация Ы-И. Игра «Магазин»	- развивать интерес к чтению; - расширять словарь детей; - осваивание складов (попевка №2); - познакомить детей с «семьями Ы-И, МЫ-МИ...); - способствовать улучшению дикции; - воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	- артикуляционная гимнастика; - игр.упр.«Пишем», все, что можно купить в магазине игрушек.	
<b>5.Повторение. Промежуточная аттестация.</b>						
	Декабрь 4 неделя	12.	Упражнения закрепление классификации. Промежуточная аттестация	- Продолжать формировать интерес к чтению; - закрепить знания о классификации складов; -Развивать внимание, воображение, фантазию. -Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности.	- артикуляционная гимнастика; - игр.упр. «Собери все, что нужно для путешествия: одежда, обувь...»; - заучивание новой попевки (ударяем «сестричек»)	- таблица -указка -кубики
<b>6.Знакомство с новой попевкой.</b>						
2.	Январь 2 неделя	13.	Игра «Кочки», знакомство с новой попевкой (во всю длину таблицы)	- способствовать развитию мыслительной деятельности; - развивать у детей фонематический слух, артикуляционный аппарат;	- артикуляционная гимнастика; - игр.упр.«Какую песенку я спела?» ;	-таблица -указка -кубики

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация и обогащение словаря детей;</li> <li>- осваивание складов;</li> <li>- способствовать улучшению дикции;</li> <li>- развивать коммуникативные навыки;</li> <li>- воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- попевка №3;</li> <li>- дид.игра «Кочки» (перед детьми на полу лежат разрезанные на склады слова в хаотичном порядке. Надо наступая на «кочки-склады» собрать нужное слово, не провалившись в «болото». Например: имена детей, предметы, которые брали в путешествие и т.д)</li> </ul>	
<b>7. Составление поездов</b>						
<p>Январь 3-4 неделя Февраль 1-3 неделя</p>	14.	«Поезд А», игра «Сардельки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать улучшению мыслительной деятельности детей;</li> <li>- развивать у детей фонематический слух, артикуляционный аппарат;</li> <li>- осваивание складов;</li> <li>- побуждать детей читать склады;</li> <li>- способствовать улучшению дикции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- попевка №3;</li> <li>- игр. упр. «Сардельки» (собрать поезд из кубиков с гранями на «А», поделить поезд на сегменты («сардельки»))</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-таблица</li> <li>-указка</li> <li>-кубики</li> </ul>	
	15.	Поезд «Я», игра «Сосиски»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать улучшению мыслительной деятельности детей;</li> <li>- развивать у детей фонематический слух, артикуляционный аппарат;</li> <li>- осваивание складов;</li> <li>- побуждать детей читать склады;</li> <li>- побуждать детей писать слова указкой по таблице и кубиками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-артикуляционная гимнастика;</li> <li>- попевка №3;</li> <li>- чтение складов;</li> <li>- игр.упр.»Сосиски» (Собрать поезд из кубиков с гранями на «А». Чтение складов. Затем поделить поезд на сегменты («сардельки»))</li> </ul>		
	16.	Поезд «У», игра «Сосиски»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать улучшению мыслительной деятельности детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> </ul>		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей фонематический слух, артикуляционный аппарат;</li> <li>- осваивание складов;</li> <li>- побуждать детей читать склады;</li> <li>- побуждать детей писать слова указкой по таблице и кубиками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- попевка №3;</li> <li>- чтение складов;</li> <li>- игр.упр. «Сосиски» (собрать поезд из кубиков с гранями на «У». Чтение складов. Затем поделить поезд на сегменты («сосиски»))</li> </ul>	
		17.	Поезд «О», игра «Сосиски»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать улучшению мыслительной деятельности детей;</li> <li>- развивать у детей фонематический слух, артикуляционный аппарат;</li> <li>- осваивание складов;</li> <li>- побуждать детей читать склады;</li> <li>- побуждать детей писать слова указкой по таблице и кубиками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- скороговорка;</li> <li>- попевка №3;</li> <li>- игр.упр. «Сосиски» (собрать поезд из кубиков с гранями на «О»)</li> <li>- чтение складов;</li> <li>- дид. игра «Эхо»</li> </ul>	
		18.	Поезд «Ё», игра «Сосиски»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать улучшению мыслительной деятельности детей;</li> <li>- развивать у детей фонематический слух, артикуляционный аппарат;</li> <li>- осваивание складов;</li> <li>- побуждать детей читать склады;</li> <li>- побуждать детей писать слова указкой по таблице и кубиками;</li> <li>- воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- скороговорка;</li> <li>- игр.упр. «Какую песенку я спела?»;</li> <li>- попевка №4;</li> <li>- дид.игра «Эхо». (Собрать поезд из кубиков с гранями на «Ё». Чтение складов. Затем поделить поезд на сегменты («сардельки»), и прочитайте.)</li> </ul>	
<b>8. Написание слов</b>						
Февраль 4 неделя		19.	Игра «Какое слово тебе написать?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать словарь детей;</li> <li>- развивать фонематический слух детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-таблица</li> <li>-указка</li> </ul>

Март 1-3 неделя			<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать детей писать односложные слова по таблице;</li> <li>- осваивание составления слов из кубиков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- скороговорка;</li> <li>- попевка №4;</li> <li>- игр.упр.«Какую песенку я спела?»;</li> <li>- дид.игра «Эхо».</li> </ul>	-кубики
	20.	Игра «Путешествие в зоопарк»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать словарь детей;</li> <li>- развивать интерес к чтению;</li> <li>- побуждать детей писать односложные и двусложные слова по таблице;</li> <li>- составление слов из кубиков;</li> <li>- воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- скороговорка;</li> <li>- попевка №4;</li> <li>- игр.упр.«Какую песенку я спела?» ;</li> <li>- Дид.игра «Эхо»;</li> <li>- письмо слов кубиками.</li> </ul>	
	21.	Игра «Рыбки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать словарь детей;</li> <li>- развивать фонематический слух;</li> <li>- способствовать улучшению дикции;</li> <li>- воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- скороговорка;</li> <li>- попевка №4;</li> <li>-игр.упр.«Какую песенку я спела?» ;</li> <li>- дид.игра «Эхо»;</li> <li>- «Ловить» рыбок со словами магнитной удочкой, прочитать слова, «написать» по таблице.</li> </ul>	
	22.	Игра «Собери слова с заданными кубиками»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать словарь детей;</li> <li>- развивать фонематический слух;</li> <li>- способствовать улучшению дикции;</li> <li>- побуждать детей собирать из кубиков определенные слова;</li> <li>- освоение работы с ударением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- скороговорка;</li> <li>- попевка № 4;</li> <li>- игр.упр.«Какую песенку я спела?»;</li> <li>- дид.игра «Эхо».</li> </ul>	
<b>9.Складовые картинки (на 2 склада)</b>					
Март 4-5 неделя	23.	Знакомство со складовыми	- познакомить детей со складовыми картинками;	- артикуляционная гимнастика;	-таблица -указка

Апрель 1 неделя		картинками (на 2 склада)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать словарь детей;</li> <li>- развивать фонематический слух детей;</li> <li>- побуждать детей писать слова указкой по таблице и кубиками;</li> <li>- воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- скороговорка;</li> <li>- игр.упр. «Эхо»;</li> <li>- чтение в виде соревнования, затем каждый ребенок самостоятельно собирает любое слово из кубиков по своей картинке. Второй вариант – работа в паре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-кубики</li> <li>-складовые картинки</li> </ul>
	24.	Чтение складовых картинок (на 2 склада)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать словарь детей;</li> <li>- развивать фонематический слух детей;</li> <li>- побуждать детей читать картинки на определенные склады;</li> <li>- формировать умение составлять предложения по картинкам;</li> <li>- закрепление работы с ударением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- скороговорка;</li> <li>- игр.упр. «Какую песенку я спела?»;</li> <li>- чтение картинок на определенные склады;</li> <li>- дид.игра «Эхо».</li> </ul>	
	25.	Чтение складовых картинок (на 2 склада)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать словарь детей;</li> <li>- развивать фонематический слух детей;</li> <li>- побуждать детей читать картинки на определенные склады;</li> <li>- формировать умение составлять предложения по картинкам;</li> <li>- закрепление работы с ударением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- скороговорка;</li> <li>- игр.упр.«Какую песенку я спела?»;</li> <li>- чтение картинок на определенные склады.</li> </ul>	
<b>10. Складовые картинки (на 3 склада)</b>					
Апрель 2-4 неделя	26.	Чтение складовых картинок (чтение на 3 склада)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематический слух детей, артикуляционный аппарат;</li> <li>- побуждать детей читать картинки на определенные склады;</li> <li>- формировать умение составлять предложения по картинкам;</li> <li>- воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- скороговорка;</li> <li>- игр.упр.«Какую песенку я спела?»;</li> <li>- чтение картинок на определенные склады;</li> <li>- составление предложений по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-таблица</li> <li>-указка</li> <li>-кубики</li> <li>-складовые картинки</li> </ul>



					картинкам; - работа с ударением; - письмо слов указкой по таблице и кубиками.	
		27.	Чтение складовых картинок (чтение на 3 склада)	- побуждать детей составлять предложения по картинкам; - продолжать работать с ударением; - воспитывать желание работать с доской и кубиками.	- артикуляционная гимнастика; - скороговорка; - попевка №5; - игр.упр. «Какую песенку я спела?»; - чтение картинок на определенные склады.	
		28.	Чтение складовых картинок	- способствовать улучшению дикции; - побуждать детей писать слова указкой по таблице и кубиками; - воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	- артикуляционная гимнастика; - скороговорка; - попевка № 5; - игр.упр. «Какую песенку я спела?»; - чтение картинок на определенные склады.	
<b>11. Собери слова из кубиков</b>						
Май 1-2 неделя		29.	Собери слова из кубиков по картинкам	- активизировать словарь детей; - развивать мыслительную деятельность детей; - способствовать улучшению дикции; - воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	- артикуляционная гимнастика; - скороговорка; - попевка № 5, 6; - игр.упр. «Какую песенку я спела?»; - чтение картинок на определенные склады; - составление предложений по картинкам; - работа с ударением; - письмо слов указкой по таблице и кубиками.	-таблица -указка -кубики -складовые картинки
		30.	Соревнование: «Кто	побуждать детей составлять предложения по	- соревнование: «Кто	

		быстрее соберёт слова с заданным количеством кубиков»	картинкам; - продолжать работать с ударением; - воспитывать желание работать с доской и кубиками.	быстрее соберёт слова с заданным количеством кубиков»	
<b>12.Алфавит</b>					
Май 3 неделя	31.	Алфавит	- формировать представление детей об алфавите, о возможности его петь; - развивать фонематический слух; - расширять и обогащать словарь детей; - развивать коммуникативные навыки	- артикуляционная гимнастика; - скороговорка; - игр.упр. «Кочки»; - пение алфавита (песенка №1); - письмо слов кубиками и по таблице указкой; - чтение слов по складам, составление из слов предложений.	- таблица -указка -кубики -складовые картинки
<b>13.Итоговая аттестация</b>					
Май 4 неделя	32.	Повторение. Чему мы научились за год.	- Упражнять в умении складывать слова из кубиков на слух, «писать» их грамотно. - Формировать привычку играть сообща. - Закрепить умение составлять слова из нескольких кубиков. -Развивать интерес к чтению, к работе с таблицей. -Воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку, культуру поведения в коллективе.	- артикуляционная гимнастика; - скороговорка; - игр.упр. «Кочки»; - пение алфавита (песенка №1); - письмо слов кубиками и по таблице указкой; - чтение слов по складам, составление из слов предложений.	-таблица -указка -кубики -складовые картинки

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Диагностика уровня формирования навыков чтения у детей.

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (декабрь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев. Результат заносится в протокол.

Обозначение	Критерии
Красная клетка	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
Жёлтая клетка	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Зеленая клетка	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

### Обработка результатов промежуточной аттестации:

**Зеленый уровень:** предполагает, что ребёнок без ошибок читает и печатает слова разной сложности, предложения. Легко справляется с определением гласных и согласных букв, с чтением коротких слов.

**Желтый уровень:** Ребёнок самостоятельно читает и печатает слова разной сложности. Допускает ошибки при чтении предложений, Быстро читает и пишет слова из 2-3-х складов, различает буквы (гласные, согласные).

**Красный уровень:** Дети допускает ошибки при чтении и печатании слов (более 2-х складов). Умеют читать слова из 2-3-х складов, различают буквы (гласные, согласные).



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22»  
(МБДОУ «Детский сад № 22»)

**ПРОТОКОЛ № 1**

промежуточной аттестации по завершении Модуля 1 «Знакомство с кубиками и таблицами, изучение складов»  
дополнительной общеразвивающей программы «АБВГ Дейка»  
(дети 5-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу \_\_\_\_\_  
(ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	знает классификацию складов	может назвать «братика», «сестренку» «золотых, деревянных, железных букв»	самостоятельно воспроизводит попевки	Оценка

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_ декабря \_\_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу \_\_\_\_\_  
(подпись)



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22»  
(МБДОУ «Детский сад № 22»)

**ПРОТОКОЛ № 2**

промежуточной аттестации по завершении Модуля 2 «Выход в слово»  
дополнительной общеразвивающей программы «АБВГ Дейка»  
(дети 5- го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу \_\_\_\_\_  
(ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Осознанно читает попевки (слева - направо, сверху - вниз)	Свободно и осознанно составляет слова разной слоговой структуры	Свободно и осознанно читает по карточкам (слова)	Проявляет интерес к чтению	Оценка

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу \_\_\_\_\_  
(подпись)

### **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- Н.А. Зайцев «Кубики Зайцева учебник для родителей, воспитателей, учителей». СПб.,2012.
- Н. Пятибратова «Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева», ООО «ТИПОГРАФИЯ КЕМ», 2016.
- Н. Зайцев, Г. Струве «Читай и пой. Детям вместо букваря», Издательство ООО «Методики Н. Зайцева», 2019.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

№ п/п	Для детей 4-5 лет
1	«Какое слово начинается на А»
2	«Кто быстрее»
3	«Сложи слово»
4	«Классификация » 1 вариант
5	«Классификация » 2 вариант
6	«Классификация » 3 вариант
7	«Классификация » 4 вариант
8	«Классификация » 5 вариант
9	«Четвёртый лишний» 1 вариант
10	«Четвёртый лишний» 2 вариант
11	«Четвёртый лишний» 3 вариант
12	«Четвёртый лишний» 4 вариант
13	«Четвёртый лишний» 5 вариант
14	«Семья»
15	«Что мы делаем»
16	«Как зовут родственников?»
17	«Найди и напиши слово начинающееся на А»
18	«Большие и маленькие»
19	«Подбери картинку»
20	«Напиши слово по картинке «Времена года»
21	«Напиши по образцу: твоё имя, фамилия»
22	«Найди предмет, напиши название»
23	«Прочитай слово или предложение» 1 вариант
24	«Прочитай слово или предложение» 2 вариант
25	«Прочитай слово или предложение» 3 вариант
26	«Прочитай слово или предложение» 4 вариант
27	«Прочитай слово или предложение» 5 вариант
28	«Прочитай слово или предложение» 6 вариант
29	«Лото» 1 вариант
30	«Лото» 2 вариант
31	«Лото» 3 вариант
32	«Лото» 4 вариант
33	«Прочитай и поставь правильно ударение»
34	«Напиши общее слово» 1 вариант (картинки для ознакомления с окружающим миром)
35	«Напиши общее слово» 2 вариант (Карточки)
36	«Напиши своё имя и фамилию фломастером по таблице»
37	«Найди картинку к предложению» 1 вариант
38	«Найди картинку к предложению» 2 вариант
39	«Прочитай и разложи по группам» (Карточки)
40	«Напиши слово по образцу» (Большие таблицы)
41	«Напиши слово по образцу» (Складовые картинки)
42	«Напиши слово по образцу» (Карточки)
43	«Напиши слово по образцу» (Картинки)
44	«Найди картинку к слову» 1 вариант
45	«Найди картинку к слову» 2 вариант
46	«Найди картинку к слову» 3 вариант
47	«Найди и напиши кубиками отгадку»

48	«Спой песенку кубика по таблице»
49	«Магазин» (Овощи)
50	«Магазин» (Фрукты)
51	«Магазин» (Головные уборы, обувь)
52	«Магазин» (Одежда)
53	«Магазин» (Продукты питания)
54	«Животные»
55	«Отгадай и прочитай»
56	«Покупки»





